

このプリントは、全国や大阪府の学力・学習状況調査などで、小学生のみなさんが苦手としている問題を集めたものです。挑戦して、あなたのこれからの学習に役立ててください。

解答

H20 全国 A 問題

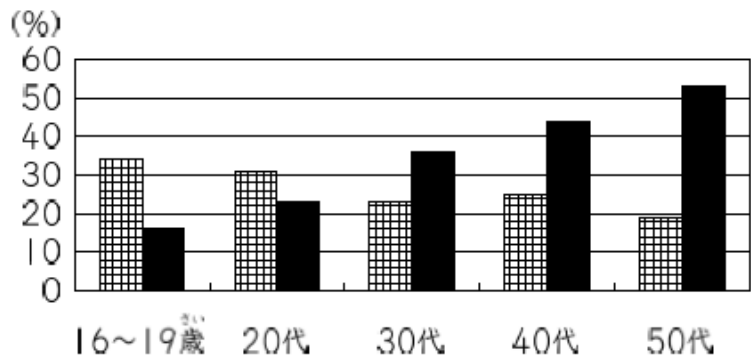
調べて分かった事実や理由を明確にして、自分の考えを効果的に書くこと  
与えられた条件にあわせて 資料や情報に基づいて書くこと  
分かったことや自分の考え、感想を書くこと  
ポスター等、わかりやすく表現を工夫して書くこと

課題

高田さんは、次の【資料】をもとに、「言葉の使い方」についての報告文を書くことにしました。そこで、【資料】からわかったことをメモに取りました。アの書き方のように、イの

【資料】言葉づかいで困っていること

「敬語がうまく使えない」と思っている人の割合  
「流行語や新しい言葉の意味が分からないことがある」と思っている人の割合



(文化庁「平成18年度国語に関する世論調査」による)

【メモの一部】

ア 「敬語」がうまく使えない」と思っている人の割合は、十六歳から十九歳までがもともとも高く、年齢が上がると減っていくようすが見られる。

イ 「流行語や新しい言葉の意味が分からないことがある」と思っている人の割合は、

十六歳から十九歳までが、

最も低く、年齢が上がると増えていく様子がみられる。

H21 全国 B 問題

六年生の山中さんは、「小学生の体力は二十年前よりも低下した」という記事を読んだ。そこで、自分たちの小学校における五十メートル走の平均タイムの変化について調べ、次の報告文を書きました。よく読んで、あとの問いに答えましょう。

五十メートル走の平均タイムの変化

第一小学校 六年 山中 洋平

一 調べた理由

「小学生の体力は二十年前よりも低下した」という記事を見つけた。そこには、全国の小学校六年生の五十メートル走の平均タイムが下の【表】のようにまとめられていた。平成十九年のタイムが、二十年前の昭和六十二年よりもおそくなっていた。

【表】50メートル走の平均タイムの変化 (全国の小学校6年生)

男子		女子	
昭和62年	平成19年	昭和62年	平成19年
8秒60	8秒91	8秒91	9秒19

(右下に続く)

二 調べた内容と結果

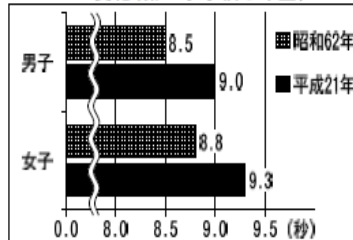
ぼくたちの学校でも同じだろうかという質問がわいてきた。そこで、第一小学校の平均タイムの変化について調べ、記事で取り上げられていた約二十年前を取り上げて調べた。

(左上に続く)

三 まとめ

平成二十一年と昭和六十二年の第一小学校の平均タイムを、下の【グラフ】のようにまとめた。

【グラフ】50メートル走の平均タイムの変化(第一小学校6年生)



A

調査をきっかけに、もっと速く走れるようになるにはどうすればいいのだろうかを考えるようになった。これからも、体力や運動の仕方などに関心をもって、いろいろな本を読んで調べたり、積極的に運動に取り組んだりしたい。

山中さんは、報告文の A の中に、調べて分かったことを書きました。あなたならどのような内容を書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

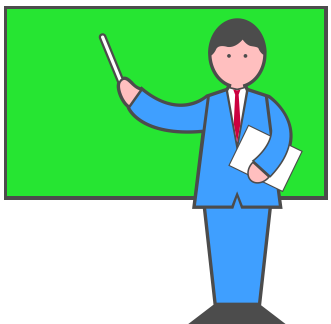
【条件】

- 第一小学校の六年生の平均タイムの変化がわかるように書くこと
- 報告文の「二 調べた理由」に書かれた内容と結びつけて書くこと
- 八十文字以上百字以内にとめて書くこと

(例) 第一小学校の六年生の五十メートル走の平均タイムは、男子も女子も平成二十一年は昭和六十二年より遅くなっている。このことから、ぼくたちの学校でも記事と同じように平均タイムが遅くなっていることがわかった。  
(九十九字)

調べて分かったことを読む人に分かりやすく伝えるためには、問題文とその中のグラフをよく読むこと、何を知りたくて調べたのか、調べてどうだったのかを書くことが大切です。

一度下書きをしてから、自分で読み返し、より簡単で分かりやすい言葉に変えましょう。



(右下に続く)

図書委員の木村さんたちは、学校のみんなが自分たちの町の図書館をもっと利用できるように考えられています。次は、木村さんたちの町にある梅山市立図書館が市内の小学生に配布した「図書館だより」です。よく読んであとの問いに答えましょう。

梅山市内の小学生のみなさんへ

## 図書館だより★5・6月号

梅山市立図書館

梅山市立図書館は、みなさんが利用しやすいようにくふうしています。どんどん利用してください。

**■図書館が開いている曜日・時間**

◇火曜日から金曜日  
午前9時から午後8時まで

◇土曜日・日曜日  
午前9時から午後5時まで  
※休みは、毎週月曜日

**■本の貸し出しについて**

◇一人5冊までとし、2週間以内  
に受付へ返してください。

**■読書相談日**

1・2年生→火曜日  
3・4年生→水曜日  
5・6年生→金曜日  
※図書館員が、決められた曜日の閉館時間内に相談にのります。

**■本を探すとき**

◇コンピュータを使うことができます。使い方が分からないときは、係の人に聞いてください。

**◆読書情報◆あなたは、どのくらいの時間、本を読んでいますか？**  
「家や図書館での一日の読書時間」(平成19年4月調査)

時間	割合
全くしない	約20%
1分～29分	約40%
30分～59分	約20%
1時間以上	約15%

(全国の6年生約110万人を対象にした。土曜日・日曜日を除く。マンガや雑誌はふくまない。)

**★5月・6月の図書館行事★**

**【人形劇】**  
・「スーホの白い馬」  
・5月29日(木)  
・15:30～16:00

どなたでも  
参加できます

**【読み聞かせ】**  
・「からすたろう」  
・6月15日(日)  
・14:30～15:00

〔問い〕六年生の木村さんは、調べ学習に役立つ本の選び方について図書館員に相談することにしました。木村さんは、何曜日の何時から何時までの間に相談することができるかを、次のメモにとりました。「図書館だより」の内容に合うように、**ア** **イ**の中に入るふさわしい言葉や数字を書きましょう。

**【メモ】**

**ア** 曜日の午前9時から **イ** 時までの間に相談することができる。

**ア** 金 **イ** 午後8

木村さんたち図書委員は、「図書館だより」を読んで、「家や図書館での一日の読書時間」について話し合いました。次は、そのときの記録の一部です。あなたなら、**ウ** のところでのどのような発表をしますか。あとの条件に合わせて書きましょう。

**【話し合いの記録の一部】**

司会 「図書館だより」をもとに、「わたしたち六年生の読書時間を増やすこと」をテーマとして話し合います。「図書館だより」の中のグラフから分かったことと、それをもとにして考えたことを発表してください。

木村さん 家や図書館で一日に一時間以上読書をする六年生は、約十八%もいることが分かりました。わたしは、それほど読書をしていないので、時間を計画的に使って、もっと本を読もうと考えました。

あなたの発表

**ウ**

～(話し合いが続く)～

**【条件】**○話し合いのテーマに合わせて、グラフから分かったことと、それをもとにして考えたことを書くこと  
○分かったことについては、木村さんの発表の内容と同じにならないこと  
○八十字以上百字以内にまとめて書くこと

(例) 家や図書館で一日に読書を全くしない六年生は、約二十%もいることが分かりました。読書時間を増やすためには、家での読書の目標や計画を立てたり、学校や町の図書館で調べ学習をしたりすればいいと思います。

(九十七字)

100字 80字

平成20年5月9日

学校のみなさんへ

図書委員一同

【 **エ** 】の案内

新しい学年になり、約1か月たちましたが、もうすっかり慣れましたか。

さて、わたしたちの町にある梅山市立図書館では、5月と6月に次のような行事があります。

楽しい行事ですので、ぜひ参加してください。

〈行事の内容〉

◆5月29日(木)、午後3時30分から午後4時まで、人形劇が行われます。作品は、「スーホの白い馬」です。

◆ **オ**

※だれでも参加できます。  
家族や友達をさそってみてください。

〔問い〕

①案内状の題名としてふさわしい **【エ】**に入る言葉を書きましょう。

**【 梅山市立図書館の5月・6月の行事 】**

②行事の内容の2つめとしてふさわしい **オ**に入る内容を2つの文で書きましょう。

(6月15日(日)午後2時30分から午後3時まで読み聞かせが行われます。)

(作品は「からすたろう」です。)